

Приложение
к содержательному разделу
Основной образовательной программы
основного общего образования

Рабочая программа учебного предмета
«Второй иностранный язык (французский)»

Срок освоения – 5 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по второму иностранному языку (французскому) для обучающихся 5—9 классов МОУ Гимназии №13 разработана на основе Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету "Иностранный (французский) язык" (предметная область "Иностранные языки"). (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 (ред. от 19.03.2024) Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223).

Учебный предмет «Второй иностранный язык (французский)» реализует основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы разработки и экспертизы рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
3. Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287";
5. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 г. № 993;
6. Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”;
7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования"(Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121);
9. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования"(Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330);
10. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ ООО и СОО»;

11. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
12. Основной образовательной программой основного общего образования МОУ Гимназии №13;
13. Положения «О рабочих программах по предметам» (протокол № 7 заседания педагогического совета МОУ Гимназии № 13 от 29.06.2022) и Дополнения к Положению (протокол №1 заседания педагогического совета МОУ Гимназии № 13 от 30.08.2023г);
14. Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220);
15. Приказа Минпросвещения России от 10.11.2025 N 808 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";
16. Приказа Минпросвещения России от 08.10.2025 N 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";
17. Устава МОУ Гимназии № 13.

Цели и особенности учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)»

5-9 классы

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цель обучения французскому языку**: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и использованием новых информационных технологий.

В содержании данной рабочей программы поставлены следующие задачи обучения:

Приобретение знаний французского языка в соответствии с программой

- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (школа, мир профессий, досуг молодёжи);
- о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметах речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- овладение способами организации учебной деятельности, доступными учащимся и способствующими самостоятельному изучению французского языка и культуры стран изучаемого языка;
- нахождение ключевых слов при работе с текстом, их систематизация на основе языковой догадки;
- словообразовательный анализ, выборочное использование перевода;
- пользование двуязычными словарями;
- участие в проектной деятельности междисциплинарного характера;

- освоение вышеописанных компетенций.

Особенности учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)»

Учебный предмет «Второй иностранный язык (французский)» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается с 5 по 9 класс. На изучение второго иностранного языка в 5 – 9 классах отведено 340 учебных часов (по 68 учебных часов в 5-9 классах из расчета 2 часа в неделю).

К основным отличительным характеристикам курса «Французский язык. Синяя птица» следует отнести:

- аутентичность языкового материала;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановки цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные технологии обучения;
- интерактивность;
- личностную ориентацию содержания учебного материала;
- включенность родного языка и культуры;
- включенность первого иностранного языка и культуры;
- межпредметные связи;
- возможность дифференцированного подхода в обучении;
- воспитательную и развивающую ценность материалов.

УМК «Французский язык. Синяя птица» построен в соответствии с базисным учебным планом (2 часа в неделю, 68 часов в год), имеет модульную структуру и содержит аутентичный и страноведческий материал. Предусмотрены уроки самоконтроля, рефлексии учебной деятельности. Каждый из 6 блоков заканчивается контрольным уроком, на котором проверяются полученные знания; предусматривается лексико - грамматический контроль, проверочная работа, словарные и лексические диктанты, тестовые задания.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития страноведческих процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на

достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о французском языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Для современного образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Принципиально важная роль отведена участию в проектной деятельности.

Проектная деятельность учащихся - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности. С точки зрения развития умений и навыков **рефлексивной деятельности**, способность учащихся понимать причины и логику развития страноведческих процессов, открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

В программе особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование и др.), оценивать ее результаты, определять причины трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями и чертами своей личности.

Программа ориентирована на воспитание школьника-гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения у учащихся должно быть сформировано понимание важности изучения французского языка в современном мире и потребность пользоваться им как средством общения, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры и на этой основе- *воспитание гражданственности и патриотизма*.

Место учебного предмета в учебном плане

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на первом иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения второго иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и первом иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее общеучебные знания, умения и навыки, закладываются необходимые основы для формирования базовых умений владения французским языком как вторым иностранным.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» 5-9 класс

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами французского языка.

Метапредметные результаты:

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы; развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);

- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- развитие умения использовать интерактивные интернет- технологии, мультимедийные средства обучения.

Содержание учебного курса по годам обучения

5 класс

№	Тема	Количество часов
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество	7
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	5
3	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	8
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Посещение врача	7
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	5
6	Школа, школьная жизнь. Школьные принадлежности. Изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.	8
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	6
8	Природа. Дикie и домашние животные. Погода.	6
9	Родной город/село. Транспорт.	4
	Родная страна. Страна изучаемого языка. Их географическое положение, столица, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	7
10	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: писатели, поэты.	5
Всего		68

6 класс

№	Тема	Количество часов
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	7
2	Внешность и характер человека / литературного персонажа.	5
3	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, телевидение, спорт).	8
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание.	7
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	5
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с зарубежными сверстниками.	8
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7

8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	5
9	Родной город / село. Транспорт.	4
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Франкофония.	7
11	Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5
Всего		68

7 класс

№	Тема	Количество часов
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.	7
2	Внешность и характер человека / литературного персонажа. Молодёжная мода.	5
3	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (музеи, чтение, кино, театр, музыка, спорт).	8
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача.	7
5	Покупки: одежда, обувь.	5
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, школьные кружки. Переписка с зарубежными сверстниками.	8
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	6
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	5
9	Родной город / село. Транспорт.	5
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).	4
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	4
12	Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты.	4
Всего		68

8 класс

№	Тема	Количество часов
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	4
2	Внешность и характер человека / литературного персонажа.	5

3	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).	8
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача.	7
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.	5
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки / ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.	8
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.	6
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.	5
9	Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт.	4
10	Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет).	5
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	6
12	Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.	5
Всего		68

9 класс

№	Тема	Количество часов
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.	7
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа.	5
3	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, живопись). Роль книги в жизни подростка.	8
4	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание.	3
5	Покупки.	3
6	Школьная жизнь. Переписка с зарубеж-ными сверстниками.	7
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.	6
8	Природа. Флора и фауна.	4
9	Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет).	8
10	Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.	9
11	Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты	8

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы курса

5 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуги увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь, продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьные принадлежности, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Виды речевой деятельности

Говорение

На начальном этапе обучения французскому языку обучение всем формам устной речи (монологической, диалогической и полилогу) тесно взаимосвязано с обучением остальным видам речевой деятельности. Каждый из видов речевой деятельности является основой для развития и совершенствования устно-речевых умений и навыков. Речевой материал для говорения представлен в виде мини-текстов (мини-диалогов), которые прочитываются учащимися вслух. Необходимо, чтобы у них сформировался физический образ проговариваемых слов, выражений, реплик, фразовых и сверхфразовых единств.

С самого начала обучения учащиеся должны быть настроены на то, что практически всё содержание учебного материала может стать предметом их общения с франкоязычными сверстниками.

Заданность содержания (тематико-ситуативная наполняемость) диалогической формы общения позволяет развивать инициативность и речевую активность учащихся. Диалоги разучиваются, разыгрываются по ролям, творчески переосмысливаются, чтобы по имеющемуся образцу создать новый «продукт речетворчества».

Монолог (связное высказывание) может быть представлен на уроке в виде несложного рассказа учащихся о себе, своей семье, своих друзьях, о своих любимых занятиях и т.д.. Во время такого рассказа можно предложить ученику описать фотографию или несложный рисунок. Данный вид высказывания может стать органичной составляющей так называемой «управляемой беседы». Это вербально-коммуникативный методический приём, заключающийся в ведении тематически направленной беседы между учителем и учеником.

Естественный характер устно-речевого общения учителя с учеником даст возможность максимально приблизить такую беседу к реальной практике общения, раскрепостить ученика, помочь ему наилучшим образом решить поставленную перед ним задачу.

От урока к уроку диалогические и монологические высказывания учащихся должны становиться содержательнее и богаче, с точки зрения использования выразительных средств для оформления речи.

Формирование и развитие коммуникативных умений *диалогической речи*:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до *трёх* реплик со стороны каждого собеседника.

Формирование и развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

- создание *устных связных монологических высказываний* с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — *4 фразы*.

Аудирование

Способы предъявления учащимся материала, предназначенного для восприятия на слух, варьируются. Восприятие на слух звучащего текста осуществляется:

- при *непосредственном* общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

- при *опосредованном* общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

В учебном пространстве урока формулировка заданий к упражнениям или другие обращения к ученикам всё чаще воспроизводятся на французском языке.

Аудирование с пониманием **общего содержания** текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события

в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием **запрашиваемой информации** предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие у учащихся умений восприятия, понимания и интерпретации письменного или устного источника информации осуществляется на первом этапе обучения преимущественно на основе несложных фабульных текстов-историй и учебных текстов, имитирующих аутентичные тексты. Это позволяет избежать нежелательной перенасыщенности используемых учебных материалов сложными языковыми конструкциями, структурами и лексикой.

- На начальном этапе обучения французскому как второму иностранному языку учащиеся овладевают следующими умениями чтения:
- чтение про себя и вслух при **полном и детальном понимании** содержания текста, построенного полностью на изученном материале;
- чтение и понимание **общего содержания** текста, содержащего незначительный процент незнакомых лексических единиц.

Понимание письменного текста — сложный процесс, который проходит через определённые стадии от понимания общего смысла к более детальному пониманию заложенной в нём информации. Через взаимодействие с учителем и другими учащимися ученик участвует в раскрытии смысла прочитанного им текстового фрагмента.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; сплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — до 150 слов.

Письменная речь

- написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
- заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе;
- оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

На этапе формирования элементарной коммуникативной компетенции все письменные тексты создаются по предлагаемому учителем образцу, имеют простую структуру. Содержание письменных текстов, в основном, передаёт фактическую информацию о происходящих в жизни подростка событиях. Цельность текста обеспечивается простыми связующими элементами (et, mais, parceque ...).

Объём письменного сообщения — до 30 слов.

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

а) правила чтения букв в словах:

правило чтения буквы с перед гласными а, о, и, é, у и на конце слова;

правило чтения буквы **g** перед гласными а, о, и, é, е, у и на конце слова;
правило чтения буквы **d** в начале, в середине и на конце слова;
правило чтения буквы **e**, в зависимости от своего окружения и на конце слова;
правило чтения буквы **p** в начале, в середине и на конце слова;
правило чтения буквы **q** во всех позициях в слове;
правило чтения буквы **r** в начале, в середине и на конце слова, а также в окончаниях -er и -ier многосложных слов;
правило чтения буквы **s** в начале слова, в позиции между двумя гласными, на конце слова;
правило чтения буквы **t** в начале, в середине и на конце слова;
буква **ç** (с диакритическим значком *cédille*);
буква **e** с различными диакритическими значками : é, è, ê
буква **a** с различными диакритическими значками: à, â
буква **u** с различными диакритическими значками: ù, û

б) правила чтения буквосочетаний в словах:

буквосочетания *ou, oi, eau*;
буквосочетания *ai, aî, ei, eu, œu*.
буквосочетание *gn*
буквосочетания *an, am, em, en, on, om*
буквосочетания *in, im, un, um, ain, aim, um, un, ien*
буквосочетания *il, ill, ail, aille, eil, eille*
буквосочетания *ch, ph*
буквосочетание *ui*

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Лингвистическая компетенция, заключающаяся в способности создавать осмысленные высказывания в соответствии с правилами изучаемого языка, реализуется и в количестве лексических единиц, подлежащих активному и пассивному усвоению. Владение лексикой первого года обучения предполагает распознавание в звучащем и письменном тексте 400 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Отбор лексики для первого года обучения осуществляется по принципу частотности, но также учитывает интересы современных подростков 10-11 лет.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов и интернациональных

слов.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

- имён существительных с помощью суффиксов: -in/-ine, -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -teur/ -trice;
- имён прилагательных с помощью суффиксов: -on/-onne, -eux/-euse, -el/-elle -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise;
- числительных с помощью суффиксов: -ier/-ière, -ième.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

- определённого и неопределённого артикля с существительными мужского и женского рода единственного и множественного числа;
- употребление сокращённой и слитной форм определённого артикля;
- основные случаи неупотребления артикля перед существительными и именами собственными;
- основные случаи употребления предлогов à и de с определённым артиклем и именами собственными;
- неупотребление неопределённого артикля после отрицания. Употребление предлога de;
- женский род и множественное число некоторых прилагательных;
- согласование прилагательных в роде и числе с существительными, к которым они относятся;
- место прилагательного в предложении;
- употребление указательных, притяжательных и вопросительных прилагательных;
- некоторые случаи употребления количественных (до 100) и порядковых числительных;
- личные местоимения самостоятельные (ударные) и приглагольные (безударные). Неопределённо-личное местоимение on;
- местоимение il в безличных конструкциях; употребление безличного оборота il y a;
- наиболее частотные глаголы первой, второй и третьей группы и их спряжение в présent de l'indicatif, futur proche и passé composé;
- повелительное наклонение (impératif);
- основные виды предложения. Порядок слов в простом повествовательном предложении.
- особенности французского вопросительного предложения. Понятие инверсии.

6 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, телевидение, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания одежда, обувь.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Родной город/село. Транспорт.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Франкофония.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Виды речевой деятельности

Говорение

В 6 классе учащиеся продолжают развивать и совершенствовать свои устно-речевые умения на французском языке. Речевые потребности и возможности подростков отражаются в специально отобранных лексико-грамматических средствах выражения. Речевое оформление каждой из задач общения усложняется по мере продвижения в изучении языка.

Коммуникативные умения диалогической речи осуществляются в следующих формах:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Объём диалога — до трёх реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи;
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- передача содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

В 6 классе продолжается работа по обучению восприятию на слух французской речи. Аудирование с пониманием **общего содержания** текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием **запрашиваемой информации** предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

В области чтения учащиеся продолжают развивать свои умения восприятия, понимания и интерпретации адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей. На данном этапе обучения происходит развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

- Чтение с **полным пониманием** — полное и точное понимание информации, представленной в **эксплицитной (явной) форме**.
- Чтение с **пониманием общего содержания текста** предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.
- Чтение с **пониманием запрашиваемой информации** предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.
- Чтение **несплошных текстов (таблиц)** и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — до 160 — 180 слов.

Письменная речь

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в франкоговорящих странах;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 50 слов;

- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию.

Объём письменного высказывания — до 50 слов.

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 70 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте *550 лексических единиц* и правильное употребление в устной и письменной речи *450 лексических единиц*, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

- изученных синонимов, антонимов и интернациональных слов;
- изученных слов и словосочетаний (коннекторов речи) для обеспечения логики и связности высказывания.

Учащиеся распознают в звучащем и письменном тексте и образуют родственные слова с использованием аффиксации:

- имёнсуществительных с помощью суффиксов: -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;
- имёнприлагательных с помощью суффиксов: -ain/-aine, -ique, -ant, -aire; -ible, -able;
- наречий с помощью суффикса -ment;
- глаголов с помощью префиксов re-/ré-, r-.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических и синтаксических конструкций французского языка. Учащиеся должны получить представление и научиться применять в речи (устной и письменной) следующие правила практической грамматики французского языка:

- futur proche (ближайшее будущее время): повторение и активизация;
- личные приглагольные местоимения в роли прямого дополнения (me, m', te, t', le, la l', nous, vous, les);
- личные приглагольные местоимения в роли косвенного дополнения (me, m', te, t', lui, nous, vous, leur);
- частичный артикль (du, de la, de l');;
- вопросительное предложение;
- употребление частичного артикля в устойчивых словосочетаниях с глаголом faire (faire du sport, faire de la musique, etc.);
- род прилагательных (gentil / gentille, intelligent / intelligente, paresseux / paresseuse, etc.);
- некоторые случаи употребления местоимения en (замена существительного с предлогом de; замена существительного с частичным артиклем; замена существительного, которому предшествует количественное числительное);
- imparfait (прошедшее время). Образование. Употребление imparfait:
 - а) для обозначения действия, длившегося в прошлом, без указания начала и окончания этого действия;
 - б) для создания портретных характеристик, описаний природы / погоды и т.д.;
 - в) для обозначения действий привычных или повторяющихся в прошлом;
- степени сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная). Особые формы степеней сравнения;
- согласование времён изъявительного наклонения, косвенная речь (concordance des temps de l'indicatif, discours indirect). Время действия

главного предложения — настоящее;

- относительные местоимения qui и que (pronoms relatifs simples qui et que);
- выделительные обороты C'est qui и C'est que (la mise en relief).
- пассивная форма глагола (forme passive).

7 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Молодёжная мода.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, школьные кружки. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Родной город/село. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты.

Виды речевой деятельности

Говорение

В 7-ом классе формирование и совершенствование устно-речевых умений и навыков учащихся на французском языке продолжается как в хорошо знакомом им диалоговом режиме, так и через создание ими более развёрнутых, чем в 6-ом классе, монологических высказываний.

Коммуникативные умения **диалогической речи** осуществляются в следующих формах:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания

речи для 5—7 классов с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

*Объём диалога — до **четырёх** реплик со стороны каждого собеседника.*

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи;
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 7 фраз.

Аудирование

Аудирование с пониманием **общего содержания** текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием **запрашиваемой информации** предполагает умение выделять запрашиваемую информацию представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Чтение с пониманием **общего содержания текста** предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием **нужной/запрашиваемой информации** предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с **полным пониманием** предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение **несплошных текстов (таблиц, диаграмм)** и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 200 слов.

Письменная речь

- предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- составление плана прочитанного текста;
- заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу;
- оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 75 слов.

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу.

Объём письменного высказывания — до 75 слов.

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 80 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте *650 лексических единиц* и правильное употребление в устной и письменной речи *600 лексических единиц*, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

- изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов;
- различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*d'abord, ensuite, encore, donc* и др.);

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

- имён прилагательных с помощью суффиксов *-al/-ale*;
- глаголов, имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов *-in/im-, dé-/dés-*.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование сложных существительных путём словосложения:

- существительное + существительное (*télécarte*);
- существительное + предлог + существительное (*sac-à-dos*);

- прилагательное + существительное (cybercafé);
- глагол + местоимение (rendez-vous);
- глагол + существительное (passe-temps);
- предлог + существительное (sous-sol).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

- образование, распознавание и употребление в устной и письменной речи plus-que-parfait (предпрошедшего времени);
- образование, распознавание и употребление в устной и письменной речи futursimple (будущего простого времени);
- употребление предлогов à и de.
- согласование времён в косвенной речи (concordance des temps dans le discours indirect);
- употребление неопределённого местоимения tout;
- согласование глагольных времён при косвенном вопросе (concordance des temps dans l'interrogation indirecte);
- употребление глагольных времен после si условного и после si, вводящего косвенную речь (emploi des temps après si);
- употребление предлога «de» после слов и выражений, обозначающих количество;
- употребление местоимения «en»;
- образование и употребление деепричастия несовершенного вида (gérondif);
- образование и употребление прошедшего законченного времени (passé simple).

8 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, пресса, интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Виды речевой деятельности

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалогэтикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до **пяти** реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение;

- выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

- составление рассказа по картинкам;

- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

Аудирование

Аудирование с пониманием **общего содержания** текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием **нужной/интересующей/запрашиваемой информации** предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до **1,5 минут**.

Смысловое чтение

Чтение **с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации** предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение **с полным пониманием содержания** несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); неизученные языковые явления.

В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Чтение **несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем)** и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню; электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — до 250 слов.

Письменная речь

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров, умение сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию;
- оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 80 слов;

- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.

Объём письменного высказывания — до 80 слов.

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное

сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

- изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;
- различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors и др.).

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

- глаголов при помощи префикса pré-;
- имён существительных при помощи суффиксов: -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise;
- имён прилагательных при помощи суффиксов: -el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

- настоящего времени условного наклонения (conditionnel présent). Употребление conditionnel présent в независимом предложении для выражения вежливой просьбы, желаемого или предполагаемого действия;
- образование и употребление в устной и письменной речи futur dans le passé;
- употребление предлога «de» после слов и выражений, обозначающих количество;
- употребление местоимения «en»;
- употребление повелительного наклонения (impératif);
- употребление причастия прошедшего времени (participe passé). Согласование причастия прошедшего времени (accord du participe passé). Participe passé в сложных временах. Participe passé в пассивном залоге. Participe passé в роли причастия и прилагательного;
- указательное местоимение ce / ça / cela ;
- одновременное употребление местоимений (прямого и косвенного) во французском предложении (pronoms personnels doubles);
- согласование времен изъявительного наклонения (concordance des temps de l'indicatif).

9 класс

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

Строить диалогические высказывания с более вариативным содержанием и более разнообразным языковым оформлением: умение вести диалоги этикетного характера, диалог - расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями и комбинированные диалоги в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем диалога от 3 (5-7 класс) до 4 - 5 реплик (8 - 9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2,5 - 3 мин. (9 класс).

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах и планах на будущее, взаимоотношениях с окружающими людьми, сообщать краткие сведения о своем городе, стране, стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;
- давать краткую характеристику персонажей, строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Объем монологического высказывания 8-10 фраз (5-7 класс) до 10 - 12 фраз (8 - 9 классы). Продолжительность монолога 1,5 - 2 мин (9 класс).

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 мин.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающее некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для ознакомительного чтения - до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима для обучающихся. Объем текста для просмотрового/поискового чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста и оценки полученной информации. Объем текста для изучающего чтения – до 300 слов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-110 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо- стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце

вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- делить текст на ритмические группы и правильно ставить ударение;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словообразовательных средств в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

1) суффиксация:

- существительных суффиксами: -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -âge (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);

- наречий суффиксом -ment;

- прилагательных суффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);

2) префиксация:

- существительных, прилагательных и глаголов: in-, im- il-(inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire,

réviser), pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);

3) словосложение: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol);

4) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller - unconseil).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам и префиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (alors, donc, ensuite, etc);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи:
 - нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - безличные предложения;
 - предложения с неопределенно-личным местоимением on;
 - сложносочиненные предложения с союзами ou, mais, ni ... ni;
 - сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pourque);
 - все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi;
 - вопросительные местоимения qui, que, quoi, lequel;
 - отрицательные частицы plus, jamais, rien, personne. Особенности употребления отрицаний перед неопределенной формой глагола (l'infinitif).
- Ограничительный оборот ne...que.

- временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé;
- возвратные (местоименные) глаголы. Спряжение глаголов I и II группы, распространенных глаголов III группы в изъявительном наклонении;
- согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласование времен в плане настоящего и прошедшего;
- прямая и косвенная речь;
- повелительное наклонение регулярных и распространенных нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'impératif);
- временная форма условного наклонения (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении. Le subjonctif présent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных;
- активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения. Предлоги par и de в пассивных конструкциях;
- Причастия настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), деепричастие (le gérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия. Способы действия (venir de faire qch, être en train de faire qch)
- причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grâce à, à cause de, comme, car;
- временные отношения в простых и сложных предложениях;
- выражение цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях;
- особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail - travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle-beau, long - longue, culturelle, но musicale, spécial - spéciaux/spéciale и др.);
- частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными. Замена артикля предлогом de (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество перед группой прилагательное + существительное). Употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (en France, de Chine, au Canada, du Japon);
- наречия -ment, -emment, -amment. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon - meilleur, bien - mieux);
- личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений. Ударные и безударные формы личных местоимений. Местоимения en и y. Относительные местоимения qui, que, où, dont. Указательные (celui, celle, ceux и т. п.) и притяжательные (le mien, la mienne, les miens, les miennes и т. п.) местоимения;
- неопределенные прилагательные и местоимения (on, tout, même, personne, chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e), si, plusieurs);
- количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10).
- управление распространенных глаголов. Предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношения. Распространенные коннекторы: pourtant, enfin, d'abord, ensuite и т. д.;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, распространенную оценочную лексику), принятые в странах, говорящих на французском языке;
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка: распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- понимать сходство и различие в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимать роль владения иностранными языками в современном мире;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; - находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из трудного положения при дефиците языковых средств за счёт использования: переспроса, контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, словарных замен, жестов, мимики;
- уметь сравнивать языковые явления родного и французского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Предметное содержание

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Семейные традиции.

Праздники. Рождество. Новый год. День рождения. Подарки.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение кино театра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Любимые книги и жанры. Журналы для детей.

Распорядок дня. Обязанности по дому. Походы в магазин, на рынок. Распорядок воскресного дня.

Моя комната. Описание.

Еда. Трапеза. Продукты. Гастрономические предпочтения. Школьное меню. Выбор блюд. Кулинарные рецепты французской и русской кухни. Рецепт приготовления любимого блюда. Гастрономические особенности приема пищи во Франции и в России.

Здоровый образ жизни. Плохое самочувствие. Режим труда и отдыха, сбалансированное питание, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Визит к врачу.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Расписание уроков. Начало учебного года. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Образование во Франции (структура, особенности). План школы.

Мой город. Адрес. Транспорт. Выбор видов транспорта. Инфраструктура.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. **Окружающий мир.** Погода. Окружающая природа. Времена года. Жизнь в городе/ в сельской местности. Домашние животные (их содержание, питание, привычки)

Телевидение. Любимые телевизионные передачи. Телевизионные программы некоторых французских каналов. Виды телевизионных передач.

Франкофония. Франкофонное сообщество. Франция. Швейцария. Общение по телефону и электронной почте.

Путешествие во Францию. История Франции. Наиболее посещаемые места. Париж. Музей столицы. Виды транспорта, схема метро.

Материально-техническое обеспечение.

1. Учебник«L'oiseau bleu». Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класса. В двух частях. Э.М.Береговская – М.: Просвещение, 2023.
2. Учебник«L'oiseau bleu». Французский язык. Второй иностранный язык. 6 класс. В двух частях. Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина – М.: Просвещение, 2021.
3. Учебник«L'oiseau bleu». Французский язык. Второй иностранный язык. 7-8 классы. Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина – М.: Просвещение, 2021.
4. Учебник «L'oiseau bleu». Французский язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина – М.: Просвещение, 2021.
5. Французский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. Поурочные разработки. 5 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / Э. М. Береговская, А. В. Гусева, Н. Н. Цурцилина. — 5-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2017. — 225 с.
6. Французский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 6 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина. — 3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2017. — 160 с.
7. Французский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. Поурочные разработки. 7-8 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / Э. М. Береговская, А. В. Гусева, Н. Н. Цурцилина. — 5-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2017. — 233 с.
8. Французский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина. — 3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2017. — 175с.
9. Французский язык. Второй иностранный язык. Контрольные и проверочные работы. 5-6 классы. Свиридова И. И., Шутова Ю. А.
10. Книги для чтения с аудио-приложением «Золотая серия французской сказки» М. С. Лаврентьева.
11. «Семь волшебных нот: караоке по-французски», Э. М. Береговская.

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

- <http://www.prosv.ru/> (аудиоматериалы к УМК «Синяя птица»)
- <http://pedsovet.su/>
- tapis.com — для начального уровня. (упражнения на грамматику и понимание речи на слух).
- polarfle.com — (учим язык, расследуя детективную историю. Ресурс для изучения грамматики, новых слов и понимания речи на слух. Подходит для продолжающих (A2, B1 и т. д).
- les-verbess.com —(спряжение французских глаголов).
- auberge.int.univ-lille3.fr — (упражнения на грамматику и понимание речи на слух).
- **Видео- и аудиоресурсы**
- bonjour.com — произношение базовых слов и фраз.

- bbc.co.uk — видеорепортажи Ma France канала BBC по всей Франции. Слова и выражения, французская культура и жизнь во Франции.
- french.about.com — короткие видеоуроки.

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи к УМК, видеофильмы, соответствующие тематике.

Технические средства обучения

ПК. Мультимедиа, классная доска с магнитной поверхностью, проектор, экспозиционный экран.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№	Наименование темы (раздела); наименование темы каждого урока	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов (ЭОР, ЦОР)	Количество часов	Дата	
				План	Факт
1	Моя семья. Notre alphabet.	https://www.youtube.com/watch?v=qg32-jCWljY	1		
2	Мои друзья. Правила чтения: буквосочетания ou, on, om; гласная e в конце слова. Устная проработка первых формул речевого этикета	https://www.podcastfrancaisfacile.com/phonetique-2/son-on-phonetique-opposition-on-o.html	1		
3	Мои друзья. Правила чтения: буква c перед гласными e, i, u; буква s перед гласными a, o, u, согласными и в конце слова; буква ç	https://www.podcastfrancaisfacile.com/apprendre-le-francais/phonetique-en-francais	1		
4	Семейные праздники: день рождения. Правила чтения: буквосочетания oi, eau, eu, oeu; буква s между двумя гласными.	https://www.podcastfrancaisfacile.com/apprendre-le-francais/phonetique-en-francais	1		
5	Семейные праздники: день рождения. Правила чтения: буквосочетание ch; буквосочетания au, ai. Устная проработка первых формул речевого этикета	https://www.podcastfrancaisfacile.com/apprendre-le-francais/phonetique-en-francais	1		
6	Новый год. Правила чтения: буквы è, ê, é.	https://www.podcastfrancaisfacile.com/apprendre-le-francais/phonetique-en-francais	1		
7	Рождество. Правила чтения: буквосочетания il, ill, ail, aille, eil, eille.	https://www.podcastfrancaisfacile.com/apprendre-le-francais/phonetique-en-francais	1		
8	Внешность и характер человека. Правила чтения: буква g перед гласными e, i, u; буква g перед гласными a, o, u, согласными и в конце слова	https://www.podcastfrancaisfacile.com/apprendre-le-francais/phonetique-en-francais	1		
9	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Буква u после буквы g; буквосочетания gn, ui.	https://www.podcastfrancaisfacile.com/apprendre-le-francais/phonetique-en-francais	1		
10	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Буквосочетания ch, ph	http://www.ciel.fr/	1		
11	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Правила чтения: буквосочетания in, im, ain, ein, un, um, ien		1		

12	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Буква h в начале слова и после буквы t.	https://hosgeldi.com/fr/	1		
13	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Буквосочетания an, am, en, em, qu.	https://www.podcastfrancaisfacile.com/cours/lecon-verbe-etre.html	1		
14	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).		1		
15	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Правило чтения буквы r	https://www.podcastfrancaisfacile.com/dialogue/dialogue-au-marche-dialogue-fle.html	1		
16	Досуг и увлечения / хобби современного подростка(чтение, кино, спорт). Образование имён существительных при помощи суффиксов		1		
17	Досуг и увлечения / хобби современного подростка(чтение, кино, спорт). Образование имён существительных при помощи суффиксов	https://hosgeldi.com/fr/	1		
18	Досуг и увлечения / хобби современного подростка(чтение, кино, спорт). Образование имён существительных при помощи суффиксов		1		
19	Досуг и увлечения / хобби современного подростка(чтение, кино, спорт). Образование имён существительных при помощи суффиксов		1		
20	Досуг и увлечения / хобби современного подростка(чтение, кино, спорт) Устная проработка первых формул речевого этикета		1		
21	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Посещение врача. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов	https://www.podcastfrancaisfacile.com/conjugaison/les-verb-es-en-er.html	1		
22	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Посещение врача. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов		1		
23	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Посещение врача. Образование числительных при помощи суффиксов	http://fr.tsedryk.ca/	1		
24	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Посещение врача. Образование числительных при помощи суффиксов		1		

25	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Посещение врача. Основные случаи употребления определённого и неопределённого артикля	https://www.podcastfrancaisfacile.com/apprendre-le-francais/theme-noel	1		
26	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Посещение врача. Основные случаи употребления определённого и неопределённого артикля		1		
27	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Посещение врача. Употребление сокращённой и слитной форм определённого артикля.	http://fr.tsedryk.ca/	1		
28	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Слитный артикль		1		
29	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Основные случаи неупотребления артикля перед существительными и именами собственными.	https://hosgeldi.com/fr/	1		
30	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Основные случаи неупотребления артикля перед существительными и именами собственными.		1		
31	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Употребление предлогов à и de с определённым артиклем и именами собственными.		1		
32	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Употребление предлога de.	https://hosgeldi.com/fr/	1		
33	Школа, школьная жизнь. Школьные принадлежности. Изучаемые предметы.	https://hosgeldi.com/fr/	1		
34	Школа, школьная жизнь. Школьные принадлежности. Изучаемые предметы.		1		
35	Школа, школьная жизнь. Школьные принадлежности. Изучаемые предметы.		1		
36	Школа, школьная жизнь. Школьные принадлежности. Изучаемые предметы.		1		
37	Школа, школьная жизнь. Школьные принадлежности. Изучаемые предметы.	https://www.podcastfrancaisfacile.com/conjugaison/vouloir.html	1		
38	Школа, школьная жизнь. Переписка с зарубежными		1		

	сверстниками				
39	Школа, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками		1		
40	Школа, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками		1		
41	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	https://www.podcastfrancaisfacile.com/cours/passe-compose-avec-avoir-lecon-de-base.html	1		
42	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	https://www.podcastfrancaisfacile.com/cours/passe-compose-et-auxiliaire-etre.html	1		
43	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.		1		
44	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.		1		
45	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Неупотребление неопределённого артикля после отрицания.		1		
46	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Неупотребление неопределённого артикля после отрицания	https://hosgeldi.com/fr/	1		
47	Природа. Дикие и домашние животные. Погода.		1		
48	Природа. Дикие и домашние животные. Погода.	http://fr.tsedryk.ca/	1		
49	Природа. Дикие и домашние животные. Погода. Женский род и множественное число некоторых прилагательных		1		
50	Природа. Дикие и домашние животные. Погода.	http://fr.tsedryk.ca/	1		
51	Природа. Дикие и домашние животные. Погода. Согласование прилагательных в роде и числе с существительным		1		
52	Природа. Дикие и домашние животные. Погода.		1		
53	Родной город/село. Транспорт. Место прилагательного в предложении.	http://www.ciel.fr/	1		
54	Родной город/село. Транспорт.		1		
55	Родной город/село. Транспорт. Употребление указательных прилагательных		1		
56	Родной город/село. Транспорт. Употребление притяжательных прилагательных		1		
57	Родная страна. Страна изучаемого языка. Их географическое положение, столица,	https://www.podcastfrancaisfacile.com/cours/futur-proche-lecon-quand-utiliser-le-futur-proche.html	1		

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Употребление вопросительных прилагательных				
58	Родная страна. Страна изучаемого языка. Их географическое положение, столица, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Употребления количественных (до 100) и порядковых числительных	https://www.podcastfrancaisfacile.com/cours/futur-proche-lecon-quand-utiliser-le-futur-proche.html	1		
59	Родная страна. Страна изучаемого языка. Их географическое положение, столица, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Личные местоимения прилагательные (безударные)		1		
60	Родная страна. Страна изучаемого языка. Их географическое положение, столица, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Личные местоимения самостоятельные (ударные)		1		
61	Родная страна. Страна изучаемого языка. Их географическое положение, столица, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Неопределенно-личное местоимение on.	https://www.podcastfrancaisfacile.com/texte/vacances-dete-2021.html	1		
62	Родная страна. Страна изучаемого языка. Их географическое положение, столица, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Местоимение il в безличных конструкциях	http://apprendre.over-blog.fr/	1		
63	Родная страна. Страна изучаемого языка. Их географическое положение, столица, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Безличный оборот il y a.	http://apprendre.over-blog.fr/	1		
64	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: писатели, поэты. Спряжение глаголов 3 группы		1		

65	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: писатели, поэты. Спряжение глаголов в Ближайшем будущем времени.		1		
66	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: писатели, поэты. Спряжение глаголов в Прошедшем сложном	http://fr.tsedryk.ca/	1		
67	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: писатели, поэты. Повелительное наклонение		1		
68	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: писатели, поэты. Типы предложений		1		
Всего			68		

Календарно-тематическое планирование

6 класс

№	Наименование темы (раздела); наименование темы каждого урока	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов (ЭОР, ЦОР)	Количество часов	Дата	
				План	Факт
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова.	https://www.youtube.com/watch?v=qg32-jCWljY	1		
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Существительные, образованные при помощи суффиксов: <i>-teur/ -trice, -ain/-aine, -ette</i> .	http://apprendre-le-francais.ru/	1		
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Существительные, образованные при помощи суффиксов: <i>-ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture</i> .	https://www.podcastfrancaisfacile.com/apprendre-le-francais/phonetique-en-francais	1		
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Прилагательные, образованные при помощи суффиксов <i>-ain/-aine, -ique</i> .	https://www.podcastfrancaisfacile.com/apprendre-le-francais/phonetique-en-francais	1		
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Прилагательные, образованные при помощи суффиксов <i>-ant, -aire; -ible, -able</i> .	https://www.podcastfrancaisfacile.com/apprendre-le-francais/phonetique-en-francais	1		
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Наречия, образованные при помощи суффикса <i>-ment</i> .	https://www.podcastfrancaisfacile.com/apprendre-le-francais/phonetique-en-francais	1		
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Глаголы, образованные при помощи префиксов <i>re- / ré-, r-</i> .	https://www.podcastfrancaisfacile.com/apprendre-le-francais/phonetique-en-francais	1		
8	Внешность и характер человека / литературного персонажа. <i>Futur proche</i> / ближайшее будущее время.	https://www.podcastfrancaisfacile.com/apprendre-le-francais/phonetique-en-francais	1		
9	Внешность и характер человека / литературного персонажа. Прямое дополнение.		1		
10	Внешность и характер человека / литературного персонажа. Косвенное дополнение.	http://apprendre-le-francais.ru/	1		
11	Внешность и характер человека / литературного персонажа. Частичный артикль <i>du, de la, de l'</i> .		1		
12	Внешность и характер человека / литературного персонажа. Вопросительное предложение.	https://www.podcastfrancaisfacile.com/cours/lecon-verbe-etre.html	1		

13	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, телевидение, спорт). Частичный артикль в устойчивых словосочетаниях с глаголом faire.		1		
14	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, телевидение, спорт). Род прилагательных.	https://www.podcastfrancaisfacile.com/dialogue/dialogue-au-marche-dialogue-fle.html	1		
15	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, телевидение, спорт). Случаи употребления местоимения en.	http://fr.tsedryk.ca/	1		
16	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, телевидение, спорт). Случаи употребления местоимения en.		1		
17	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, телевидение, спорт). Случаи употребления местоимения en.	https://hosgeldi.com/fr/	1		
18	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, телевидение, спорт). <i>Imparfait</i>		1		
19	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, телевидение, спорт). <i>Imparfait</i>		1		
20	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, телевидение, спорт). <i>Imparfait</i>	https://www.podcastfrancaisfacile.com/conjugaison/les-verb-es-en-er.html	1		
21	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Степени сравнения прилагательных.		1		
22	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Степени сравнения прилагательных.	http://fr.tsedryk.ca/	1		
23	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Степени сравнения прилагательных.		1		
24	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Степени сравнения прилагательных.	https://www.podcastfrancaisfacile.com/apprendre-le-francais/theme-noel	1		
25	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Особые формы степеней сравнения.		1		

26	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Согласование времён изъявительного наклонения.		1		
27	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Согласование времён изъявительного наклонения.		1		
28	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Согласование времён изъявительного наклонения.	http://apprendre-le-francais.ru/	1		
29	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Косвенная речь.		1		
30	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Косвенная речь.		1		
31	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Косвенная речь.		1		
32	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Косвенная речь.	https://hosgeldi.com/fr/	1		
33	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с зарубежными сверстниками. Косвенная речь.		1		
34	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с зарубежными сверстниками. Косвенная речь.		1		
35	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с зарубежными сверстниками.		1		
36	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с зарубежными сверстниками.	https://www.podcastfrancaisfacile.com/conjugaison/vouloir.html	1		
37	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с зарубежными сверстниками. Время действия главного предложения - настоящее.		1		
38	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с зарубежными сверстниками. Время действия главного предложения - настоящее.	http://apprendre-le-francais.ru/	1		
39	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы,		1		

	любимый предмет. Переписка с зарубежными сверстниками. Время действия главного предложения - настоящее.				
40	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с зарубежными сверстниками.	https://www.podcastfrancaisfacile.com/cours/passe-compose-avec-avoir-lecon-de-base.html	1		
41	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	https://www.podcastfrancaisfacile.com/cours/passe-compose-et-auxiliaire-etre.html	1		
42	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.		1		
43	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.		1		
44	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Относительные местоимения qui и que.		1		
45	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Относительные местоимения qui и que.		1		
46	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.		1		
47	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	http://apprendre.over-blog.fr/	1		
48	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.		1		
49	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	http://fr.tsedryk.ca/	1		
50	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Выделительные обороты.		1		
51	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Выделительные обороты.		1		
52	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Выделительные обороты.		1		
53	Родной город / село. Транспорт.		1		
54	Родной город / село. Транспорт.		1		
55	Родной город / село. Транспорт.		1		
56	Родной город / село. Транспорт.	https://www.podcastfrancaisfacile.com/cours/futur-	1		

		proche-lecon-quand-utiliser-le-futur-proche.html			
57	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Франкофония.	https://www.podcastfrancaisfacile.com/cours/futur-proche-lecon-quand-utiliser-le-futur-proche.html	1		
58	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Франкофония.		1		
59	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Франкофония.				
60	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Франкофония.		1		
61	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Франкофония.	https://www.podcastfrancaisfacile.com/texte/vacances-dete-2021.html	1		
62	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Франкофония.		1		
63	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Франкофония.		1		
64	Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. Пассивная форма глагола.	http://fr.tsedryk.ca/	1		

65	Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. Пассивная форма глагола.				
66	Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. Пассивная форма глагола.	http://apprendre.over-blog.fr/	1		
67	Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. Пассивная форма глагола.		1		
68	Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.	http://apprendre.over-blog.fr/	1		
Всего			68		

Календарно-тематическое планирование

7 класс

№	Наименование темы (раздела); наименование темы каждого урока	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов (ЭОР, ЦОР)	Количество часов	План	Факт
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.	https://www.podcastfrancaisfacile.com/phonetique-2/son-on-phonetique-opposition-on-o.html	1		
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.	https://www.podcastfrancaisfacile.com/apprendre-le-francais/phonetique-en-francais	1		
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Многозначные лексические единицы.	https://www.podcastfrancaisfacile.com/apprendre-le-francais/phonetique-en-francais	1		
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Многозначные лексические единицы.	https://www.podcastfrancaisfacile.com/apprendre-le-francais/phonetique-en-francais	1		
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Синонимы. Антонимы.	https://www.podcastfrancaisfacile.com/apprendre-le-francais/phonetique-en-francais	1		
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Синонимы. Антонимы.	https://www.podcastfrancaisfacile.com/apprendre-le-francais/phonetique-en-francais	1		
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Интернациональные слова.	https://www.podcastfrancaisfacile.com/apprendre-le-francais/phonetique-en-francais	1		
8	Внешность и характер человека / литературного персонажа. Молодёжная мода. Средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	https://www.podcastfrancaisfacile.com/apprendre-le-francais/phonetique-en-francais	1		
9	Внешность и характер человека / литературного персонажа. Молодёжная мода. Средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	http://www.ciel.fr/	1		
10	Внешность и характер человека / литературного персонажа. Молодёжная мода. Средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.		1		
11	Внешность и характер человека / литературного персонажа. Молодёжная мода.	https://hosgeldi.com/fr/	1		
12	Внешность и характер человека / литературного персонажа. Молодёжная мода. Прилагательные, образованные при помощи суффиксов -al / -ale.	https://www.podcastfrancaisfacile.com/cours/lecon-verbe-etre.html	1		

13	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (музеи, чтение, кино, театр, музыка, спорт).		1		
14	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (музеи, чтение, кино, театр, музыка, спорт).	https://www.podcastfrancaisfacile.com/dialogue/dialogue-au-marche-dialogue-fle.html	1		
15	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (музеи, чтение, кино, театр, музыка, спорт). Отрицательные суффиксы <i>in-</i> / <i>im-</i> , <i>dé-</i> / <i>dés</i> .		1		
16	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (музеи, чтение, кино, театр, музыка, спорт). Отрицательные суффиксы <i>in-</i> / <i>im-</i> , <i>dé-</i> / <i>dés</i> .	https://hosgeldi.com/fr/	1		
17	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (музеи, чтение, кино, театр, музыка, спорт).		1		
18	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (музеи, чтение, кино, театр, музыка, спорт).		1		
19	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (музеи, чтение, кино, театр, музыка, спорт). Сложные существительные.	https://www.podcastfrancaisfacile.com/conjugaison/les-verb-es-en-er.html	1		
20	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (музеи, чтение, кино, театр, музыка, спорт). Сложные существительные.		1		
21	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача.	http://fr.tsedryk.ca/	1		
22	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача. Сложные существительные.	https://www.podcastfrancaisfacile.com/apprendre-le-francais/theme-noel	1		
23	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача. Сложные существительные.		1		
24	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача. Сложные существительные.	http://fr.tsedryk.ca/	1		
25	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача. Сложные существительные.		1		
26	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача. Сложные существительные.	https://hosgeldi.com/fr/	1		

27	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача.		1		
28	Покупки: одежда, обувь.		1		
29	Покупки: одежда, обувь.	https://hosgeldi.com/fr/	1		
30	Покупки: одежда, обувь.	https://hosgeldi.com/fr/	1		
31	Покупки: одежда, обувь. <i>Plus-que-parfait</i> .		1		
32	Покупки: одежда, обувь. <i>Plus-que-parfait</i> .		1		
33	Школа, школьная жизнь, школьная форма, школьные кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. <i>Plus-que-parfait</i> .		1		
34	Школа, школьная жизнь, школьная форма, школьные кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. <i>Plus-que-parfait</i> .	https://www.podcastfrancaisfacile.com/conjugaison/vouloir.html	1		
35	Школа, школьная жизнь, школьная форма, школьные кружки. Переписка с зарубежными сверстниками.		1		
36	Школа, школьная жизнь, школьная форма, школьные кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. <i>Futur simple</i> .		1		
37	Школа, школьная жизнь, школьная форма, школьные кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. <i>Futur simple</i> .		1		
38	Школа, школьная жизнь, школьная форма, школьные кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. <i>Futur simple</i> .	https://www.podcastfrancaisfacile.com/cours/passe-compose-avec-avoir-lecon-de-base.html	1		
39	Школа, школьная жизнь, школьная форма, школьные кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. <i>Futur simple</i> .	https://www.podcastfrancaisfacile.com/cours/passe-compose-et-auxiliaire-etre.html	1		
40	Школа, школьная жизнь, школьная форма, школьные кружки. Переписка с зарубежными сверстниками.		1		
41	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.		1		
42	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.		1		
43	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Употребление предлогов <i>à</i> и <i>de</i> .	https://hosgeldi.com/fr/	1		

44	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Употребление предлогов <i>à</i> и <i>de</i> .		1		
45	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Согласование времён в косвенной речи.	http://fr.tsedryk.ca/	1		
46	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Согласование времён в косвенной речи.		1		
47	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Согласование времён в косвенной речи.	http://fr.tsedryk.ca/	1		
48	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Согласование времён в косвенной речи.		1		
49	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Согласование времён в косвенной речи.		1		
50	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Употребление неопределённого местоимения <i>tout</i> .	http://www.ciel.fr/	1		
51	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Употребление неопределённого местоимения <i>tout</i> .		1		
52	Родной город / село. Транспорт.		1		
53	Родной город / село. Транспорт. Согласование глагольных времён при косвенном вопросе.		1		
54	Родной город / село. Транспорт. Согласование глагольных времён при косвенном вопросе.	https://www.podcastfrancaisfacile.com/cours/futur-proche-lecon-quand-utiliser-le-futur-proche.html	1		
55	Родной город / село. Транспорт. Согласование глагольных времён при косвенном вопросе.		1		
56	Родной город / село. Транспорт.	http://apprendre.over-blog.fr/	1		
57	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).		1		
58	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Употребление глагольных времен после <i>si</i> условного и после <i>si</i> , вводящего косвенную речь.	https://www.podcastfrancaisfacile.com/texte/vacances-dete-2021.html	1		
59	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Употребление глагольных времен после <i>si</i> условного и после <i>si</i> , вводящего косвенную речь.	http://apprendre.over-blog.fr/	1		

60	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).	http://apprendre.over-blog.fr/	1		
61	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). <i>De</i> после слов и выражений, обозначающих количество.		1		
62	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Употребление местоимения <i>en</i> .		1		
63	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). <i>Gérondif</i> .	http://fr.tsedryk.ca/	1		
64	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). <i>Gérondif</i> .		1		
65	Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты.		1		
66	Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты. <i>Gérondif</i> .		1		
67	Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты. <i>Passé simple</i> .		1		
68	Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты.		1		
Всего			68		

Календарно-тематическое планирование
8 класс

№ п/п	Тема	ЭОР, ЦОР	Количество часов	Дата проведения	
				План	Факт
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Синонимы, антонимы; сокращения и аббревиатуры.		1		
2			1		
3		http://apprendre.over-blog.fr/	1		
4		http://apprendre.over-blog.fr/	1		
5	Внешность и характер человека / литературного персонажа. Глаголы, образованные с помощью префикса: pré-. Имена существительные, образованные с помощью суффиксов: oir / -oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise.		1		
6		http://apprendre-le-francais.ru/les-films/le-petit-nicolas-lintegrale-de-la-saison-1-volumes-1-5-malenkij-nikolya-52-epizoda.html	1		
7			1		
8			1		
9	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Имена прилагательные, образованные с помощью суффиксов -el / -elle, -ile, -il / -ille, -eau / -elle, -aire, -atif / -ative. Образование и употребление настоящего времени условного наклонения.		1		
10		http://fr.tsedryk.ca/	1		
11			1		
12			1		
13			1		
14		http://fr.tsedryk.ca/	1		
15			1		
16			1		
17	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача. Употребление conditionnel présent в независимом предложении для выражения вежливой просьбы, желаемого или предполагаемого действия.		1		
18		http://apprendre.over-blog.fr/	1		
19		http://apprendre.over-blog.fr/	1		
20		http://apprendre.over-blog.fr/	1		
21		http://apprendre.over-blog.fr/	1		
22			1		
23			1		
24	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.		1		
25		http://fr.tsedryk.ca/	1		

27	Образование и употребление в устной и письменной речи futur dans le passé.	http://apprendre.over-blog.fr/	1		
28			1		
29			1		
30	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки / ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Употребление местоимения en.		1		
31			1		
32		http://apprendre.over-blog.fr/	1		
33		http://apprendre.over-blog.fr/	1		
34		http://apprendre.over-blog.fr/	1		
35			1		
36			1		
37	Употребление повелительного наклонения (impératif).	http://fr.tsedryk.ca/	1		
38		http://fr.tsedryk.ca/	1		
39			1		
40			1		
41		https://hosgeldi.com/fr/	1		
42			1		
43		http://apprendre.over-blog.fr/	1		
44	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.	http://apprendre.over-blog.fr/	1		
45		http://apprendre.over-blog.fr/	1		
46		http://apprendre.over-blog.fr/	1		
47		http://apprendre.over-blog.fr/	1		
48		http://apprendre.over-blog.fr/	1		
49	Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт. Participe passé в сложных временах.	http://apprendre.over-blog.fr/	1		
50		http://apprendre.over-blog.fr/	1		
51			1		
52			1		
53	Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет). Participe passé в пассивном залоге. <i>Participe passé</i> в роли причастия и прилагательного.	http://apprendre.over-blog.fr/	1		
54			1		
55		https://hosgeldi.com/fr/	1		
56			1		
57	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Указательное местоимение ce / ça / cela.	http://apprendre.over-blog.fr/	1		
58		http://fr.tsedryk.ca/	1		
59			1		
60			1		
61			1		
62		https://hosgeldi.com/fr/	1		

63	Одновременное употребление местоимений (прямого и косвенного) во французском предложении.		1		
64	Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Согласование времен изъявительного наклонения.	http://apprendre.over-blog.fr/	1		
65		http://apprendre.over-blog.fr/	1		
66		http://apprendre.over-blog.fr/	1		
67		http://apprendre.over-blog.fr/	1		
68			1		
Всего			68		

Календарно-тематическое планирование

9 класс

№	наименование темы (раздела); наименование темы каждого урока;	ЦОР	количество часов	дата	
				план	факт
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.		1		
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.	http://apprendre.over-blog.fr/	1		
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	http://fr.tsedryk.ca/	1		
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Глаголы, образованные при помощи префиксов dé-, dis-.	http://fr.tsedryk.ca/	1		
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Глаголы, образованные при помощи префиксов dé-, dis-.	http://fr.tsedryk.ca/	1		
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.	http://fr.tsedryk.ca/	1		
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.		1		
8	Внешность и характер человека/литературного персонажа.		1		
9	Внешность и характер человека/литературного персонажа.		1		
10	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Отрицательный префикс mé-.	http://fr.tsedryk.ca/	1		
11	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Отрицательный префикс mé-.		1		
12	Внешность и характер человека/литературного персонажа.		1		
13	Досуг и увлечения / хобби современного подростка	http://fr.tsedryk.ca/	1		

	(чтение, кино, театр, музыка, музей, живопись). Роль книги в жизни подростка.				
14	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, живопись). Роль книги в жизни подростка. Имена существительные, образо-ванные при помощи суффиксов -ence / -ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage.		1		
15	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, живопись). Роль книги в жизни подростка. Имена существительные, образо-ванные при помощи суффиксов -ence / -ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage.		1		
16	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, живопись). Роль книги в жизни подростка.		1		
17	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, живопись). Роль книги в жизни подростка. Наречия, образованные при по-мощи суффиксов -ement / -amment.	http://apprendre.over-blog.fr/	1		
18	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, живопись). Роль книги в жизни подростка.	http://apprendre.over-blog.fr/	1		
19	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, живопись). Роль книги в жизни подростка. Сослагательное наклонение.	http://apprendre.over-blog.fr/	1		
20	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, живопись). Роль книги в жизни подростка. Сослагательное наклонение.	http://apprendre.over-blog.fr/	1		
21	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание. Сослагательное наклонение.		1		
22	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание. Сослагательное наклонение.		1		
23	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание.		1		
24	Покупки. Указательные местоимения.		1		
25	Покупки. Указательные местоимения.		1		
26	Покупки.		1		
27	Школьная жизнь. Переписка с зарубежными		1		

	сверстниками.				
28	Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Будущее простое время и деепричастие (повторение).		1		
29	Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Будущее простое время и деепричастие (повторение).		1		
30	Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.		1		
31	Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.		1		
32	Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Сослагательное наклонение в настоящем времени после глаголов, выражающих какое-нибудь чувство или эмоцию.		1		
33	Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Сослагательное наклонение в настоящем времени после глаголов, выражающих какое-нибудь чувство или эмоцию.	https://hosgeldi.com/fr/	1		
34	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.	http://apprendre.over-blog.fr/	1		
35	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Притяжательные местоимения.	http://apprendre.over-blog.fr/	1		
36	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Притяжательные местоимения.		1		
37	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.		1		
38	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Возвратные глаголы и местоимения-дополнения (повторение).		1		
39	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Возвратные глаголы и местоимения-дополнения (повторение).		1		

40	Природа. Флора и фауна.		1		
41	Природа. Флора и фауна. Употребление местоимений-наречий у и en.		1		
42	Природа. Флора и фауна. Употребление местоимений-наречий у и en.	https://hosgeldi.com/fr/	1		
43	Природа. Флора и фауна. Согласование времён изъявительного наклонения.		1		
44	Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет). Согласование времён изъявительного наклонения.	http://apprendre.over-blog.fr/	1		
45	Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет).	http://apprendre.over-blog.fr/	1		
46	Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет). Согласование причастия прошедшего времени.	http://apprendre.over-blog.fr/	1		
47	Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет). Согласование причастия прошедшего времени.	http://apprendre.over-blog.fr/	1		
48	Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет).	https://hosgeldi.com/fr/	1		
49	Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет). Инфинитивный оборот.		1		
50	Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет). Инфинитивный оборот.		1		
51	Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет).		1		
52	Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.		1		
53	Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки;	http://apprendre.over-blog.fr/	1		

	достопримечательности, культурные особенности 1(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.				
54	Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.	http://fr.tsedryk.ca/	1		
55	Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.	https://hosgeldi.com/fr/	1		
56	Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.	http://apprendre.over-blog.fr/	1		
57	Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.	http://fr.tsedryk.ca/	1		
58	Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.		1		
59	Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности		1		

	(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.				
60	Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.	http://apprendre.over-blog.fr/	1		
61	Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты	http://apprendre.over-blog.fr/	1		
62	Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты. Употребление предлогов.	http://apprendre.over-blog.fr/	1		
63	Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты. Порядковые и количественные числительные.	http://apprendre.over-blog.fr/	1		
64	Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты. Имена собственные во множественном числе.		1		
65	Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты. Недавнее прошедшее время.		1		
66	Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты	https://hosgeldi.com/fr/	1		
67	Выдающиеся люди родной страны и страны / стран		1		

	изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты				
68	Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты		1		
Всего			68		